**Мини проект «Прошлое и настоящее книги»**

**«День без книги – потерянный день» -**

**гласит народная мудрость.**

**Резюме проекта**

Старший дошкольный возраст – время активного становления читателя в ребёнке, требующий внимания и кропотливой совместной работы детского сада и семьи. В настоящее время в обществе возникла серьёзная проблема: у детей падает интерес к книге. Чаще всего дошкольники имеют только общие представления о книге, могут различать различные виды книг, но при этом они не знают историю её создания, имеются недостаточные представления о том, как появляются книги, как и кто их создаёт. Чтобы сформировать интерес к истории книги, побудить в детях потребность в чтении и воспитать маленького книголюба, возникла идея о создании проекта, который обогатит и расширит представления ребёнка о книге и истории её создания. Не случайно формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности является одним из основных компонентов Государственного Общеобразовательного Стандарта дошкольного воспитания и обучения.

**Актуальность.**

С самого раннего детства нас окружают **книги..** С **книгами мы познаём мир,** учимся мыслить, сопереживать, восхищаться, видеть добро и зло, любить. Яркие **книги** привлекают внимание **детей**. Слушая стихи и сказки, ребёнок узнаёт и запоминает новые слова. Содержание и иллюстрации **книги**помогают расширить его кругозор, развивают память, внимание. **Книга**закладывает основы такого важного качества, как любознательность. Жизнь ребёнка становится полнее и интереснее, когда в неё входят герои детских **книг.**

К сожалению, мы живём в век компьютеризации, интерес к **книге** и чтению стал падать. По данным многочисленных исследований, уже в дошкольном возрасте дети предпочитают **книге** просмотр телевизора и компьютерные игры.

Очень часто дети относятся к **книге** как к красивой игрушке, не умеют правильно ей пользоваться. Эта проблема касается не только родителей **детей,** но и педагогов дошкольного образования. В соответствии с ФГОС восприятие художественной литературы направлено на формирование интереса и потребности в чтении **книг.**

**Цель проекта:**

Познакомить с историей создания книги; формировать бережное отношение к книге, уважение к трудовой деятельности тех людей, кто ее создает.

**Задачи проекта:**

1. Расширить представления детей о книге, назначении книг, развитии книги в истории и культуре человечества.
2. Повторить правила обращения с книгой.
3. Развивать словесно – логическое мышление, умение рассуждать, делать умозаключения.
4. Расширить и активизировать словарный запас, грамматическую сторону речи  по теме.
5. Развивать связную речь,  обогащать и активизировать словарь детей.
6. Воспитывать бережное отношение к книге – источнику знаний и мудрости.

**Вид проекта***:* познавательно-творческий, долгосрочный

**Сроки проекта:** 27.03.2023г. – 07.04.2023г.

**Участники проекта:** дети, воспитатели, родители.

**Ожидаемые результаты:**

1. Дети знают и рассказывают об истории создания книги. Имеют представления о значении книги в жизни человека. Знают о людях различных профессий, которые помогают их создавать.  Составляют последовательный рассказ о книге.

2. Умеют с помощью различного материала совместно с педагогами создавать книги.

3. Активизировалась  коммуникативная  функция речи и  познавательная деятельность детей;  обогатился словарь, улучшилась грамматическая сторона речи  по данной теме.

4. Взрослые занимают активную позицию к привлечению дошкольников к прочтению книг.

**Модель работы над проектом:**

**Что мы знаем о книге?**

– книга сделана из бумаги (дерева, картона, камня);

– у неё есть толстая или тонкая обложка;

– книга сшита из листочков;

– на листах напечатаны буквы;

– её можно читать, в ней нарисованы картинки;

– из книги мы узнаём много интересного;

– картинки в книге рисуют художники;

– надо беречь книги.

**Что мы хотим узнать?**

- Как появилась первая книга? (Историю создания книги.)

- Какие были первые книги?

- Кто изобрел бумагу?

**Что мы должны сделать, чтобы узнать?**

- спросить у взрослых;

- сходить в библиотеку;

- найти информацию в интернете;

- сделать книжку – малышку своими руками для участия в конкурсе.

**Этапы реализации проекта:**

1. Подготовительный этап 27.04 -28.04.2023
2. Основной этап 29.03 – 06.04.2023
3. Итоговый этап 07.04.2023

**Подготовительный**

1. Изучить методико-педагогическую литературу по данной теме.

2. Составить конспекты образовательной деятельности, сценарии литературных праздников, викторин.

3. Разработать перспективное планирование по работе с детьми в образовательной деятельности и режимных моментах.

4. Разработать перспективное планирование по взаимодействию с родителями.

5. Обновить развивающую среду.

**Основной** 29.04 – 06.04.2023

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание работы с детьми | Дата |
| 1. ОД «Книга – лучший друг» | 30.04 |
| 1. Беседа «Моя любимая книга» Дидактическая игра «Из какой сказки герой» | 29.04 |
| 1. Беседа «Для чего нужна книга» | 31.04 |
| 1. Беседа «Почему надо беречь книги» | 03.04 |
| 1. Сюжетно-ролевая игра «Библиотека» | 03.04 |
| 1. Сюжетно-ролевая игра «Книжный магазин» | 04.04 |
| 1. Экскурсия б библиотеку «Прошлое и настоящее книги» | 04.04 |
| 1. Просмотр презентации: «История, рассказанная книгой» | 05.04 |
| 1. Экспериментальная деятельность на улице : «Углем на бересте» | 06.04 |
| 1. Рассматривание иллюстраций к сказкам | 06.04 |
| 1. Чтение художественной литератцры *«В книжном царстве»* Е. А. Алябьевой. | 06.04 |
| 1. Ручной труд «Аленка» | 06.04 |

Итоговый этап 07.04.2023

Конкурс творческих книжек - малышек

**Работа с родителями**

1.Консультации: «Роль **книги в жизни ребёнка**».

2.Привлечь родителей к участию в конкурсе *«Книжка-малышка»* с участием **детей.**

**Вывод по проекту**

В ходе проектной деятельности, поставленная цель и задачи были достигнуты. Мы узнали об истории создания книги, проследили развитие её во времени, поняли значимость в современном мире. Подобные занятия, игры, экскурсии, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию коллективных взаимоотношений. Способствуют формированию у детей любви и уважения к книге, развитию познавательной и речевой активности, любознательности, самостоятельности, развитию творческих способностей, мышлению, памяти, внимания, воображения и мелкой моторики рук.

**Литература**

1.Из чего сделаны предметы. Игры-занятия для дошкольников. О. В. Дыбина. – М.: *«ТЦ СФЕРА»*, 2014;

2. Что было до… Игры-путешествия в прошлое предметов. О. В. Дыбина. – М.: *«ТЦ СФЕРА»*, 2015;

3. О. Д. Смирнова «Метод проектирования в детском саду», М.: Изд-во «Скрипторий 2003». 2011

